Öğretmen Adayı :

Uyg. Okulu :

Sınıfı :

Değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) - Eksiği var (K) - Kabul edilebilir (İ) - İyi yetişmiş Uygun olan seçeneği (X)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | E | K | i | AÇIKLAMA  VE  YORUMLAR |
| 1. | KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ |  |  |  |  |
| 1.1. | KONU ALANI BİLGİSİ |  |  |  |  |
| 1.1.1. | Beden eğitimi ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme |  |  |  |  |
| 1.1.2. | Beden eğilimi programını tamına ve eğitim yaşantılarını programa göre düzenleyebilme |  |  |  |  |
| 1.1.3. | Etkinliklerle ilgili temel ilkeleri bilme ve uygulayabilme |  |  |  |  |
| 1.1.4. | Etkinliğin gerektirdiği sözel ve görsel dili uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |  |
| 1.2. | ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ |  |  |  |  |
| 1.2.1. | Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme |  |  |  |  |
| 1.2.2. | Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme |  |  |  |  |
| 1.2.3. | Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme |  |  |  |  |
| 1.2.4. | Öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme |  |  |  |  |
| 1.2.5. | Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme |  |  |  |  |
| 2. | ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ |  |  |  |  |
| 2.1. | PLANLAMA |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Günlük planı açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme |  |  |  |  |
| 2.1.2. | Amaç ve kazanından açık bir biçimde ifade edebilme |  |  |  |  |
| 2.1.3. | Amaç ve kazananlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme |  |  |  |  |
| 2.1.4. | Uygun araç-gereç, materyal seçme ve hazırlayabilme |  |  |  |  |
| 2.1.5. | Amaç ve kazananlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme |  |  |  |  |
| 2.1.6. | Etkinliklerin planlama ve uygulanmasında hareketli hareketsiz, dengesine dikkat edebilme |  |  |  |  |
| 2.2. | ÖĞRETİCİ SÜRECİ |  |  |  |  |
| 2.2.1. | Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |  |
| 2.2.2. | Zamanı verimli kullanabilme |  |  |  |  |
| 2.2.3. | Etkinlikleri öğrencilerin etkin katılımını sağlayabilecek şekilde düzenleyebilme |  |  |  |  |
| 2.2.4. | Eğitim ve öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme |  |  |  |  |
| 2.2.5. | Eğitim araç-gereç ve materyalini öğrencilerin düzeyine uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |  |
| 2.2.6. | Uygun ipucu, dönüt ve düzeltme verebilme |  |  |  |  |
| 2.2.7. | Etkinlikleri öğrencilerin önceki yaşantıları ile ilişkilendirebilme |  |  |  |  |
| 2.2.8. | Amaç ve kazananlara ulaşma düzeyini belirleyebilme |  |  |  |  |
| 2.3. | SİNİF YÖNETİMİ |  |  |  |  |
|  | Etkinlik başlangıcında |  |  |  |  |
| 2.3.1. | Etkinliğin uygun bir giriş yapabilme |  |  |  |  |
| 2.3.2. | Etkinliğe ilgi ve dikkati çekebilme |  |  |  |  |
|  | Etkinlik süresince |  |  |  |  |
| 2.3.3. | Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme |  |  |  |  |
| 2.3.4. | Öğrencinin başladığı etkinliğe ilgi ve güdüsünün sürekliliğini sağlayabilme |  |  |  |  |
| 2.3.5. | Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme |  |  |  |  |
| 2.3.6. | Ödül ve pekiştirenlerden yararlanabilme |  |  |  |  |
|  | Etkinlik sonunda |  |  |  |  |
| 2.3.7. | Bir etkinlikten diğerine geçişte öğrencilerin yönlendirenle |  |  |  |  |
| 2.3.8. | Bir sonraki etkinlik için gerekli hazırlıkları uygun şekilde yapabilme |  |  |  |  |
| 2.3.9. | Ders başlangıcı ve bitişine göre dersi ayarlayabilme |  |  |  |  |
| 2.4. | İLETİŞİM |  |  |  |  |
| 2.4.1. | Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme |  |  |  |  |
| 2.4.2. | Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme |  |  |  |  |
| 2.4.3. | Öğrencileri yaratıcılığa yönlendirici, düşündürücü sorular sorabilme |  |  |  |  |
| 2.4.4. | Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |  |
| 2.4.5. | Öğrencileri ilgi ile dinleme |  |  |  |  |
| 2.4.6. | Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |  |
| / /201  İmza  Uygulama Öğretmeni | | | | | |
|  | | | | | |